

ACQUISIZIONE DEL LINGUAGGIO

Qualunque bambino acquisisce nei primi anni di vita la lingua materna, un sistema di conoscenze estremamente complesso. Tale acquisizione è precoce, rapida, e avviene senza bisogno di insegnamento esplicito.

Non così per altre tecniche o sistemi culturali complessi: scrivere, suonare uno strumento musicale, apprendere la matematica, ecc.

IL LINGUAGGIO TRA EMPIRISMO E RAZIONALISMO

L'acquisizione del linguaggio e i modelli empiristi e razionalisti di acquisizione della conoscenza.

L'acquisizione e l'uso del linguaggio sono capacità esclusivamente umane: i bambini imparano la lingua; gli animali domestici, per quanto immersi nel linguaggio, non riescono a farlo.

I tentativi di insegnamento della lingua a primati non umani (Vicky: lingua orale; Washoe: American Sign Language; Sarah: simboli astratti su una lavagna) hanno rivelato una buona capacità di acquisire un lessico (corrispondenze arbitrarie forma-senso), ma nessuna capacità combinatoria.

Apprendimento per dimenticanza: l'esperienza fornisce una base per selezionare tra proprietà innate, già presenti nel sistema prima dell'accesso all'esperienza.

PRODOTTO CULTURALE DELL'INTELLIGENZA GENERALE VS. "ORGANO DEL LINGUAGGIO"

- Ci sono culture arcaiche (comunità di cacciatori-raccoglitori), ma non lingue arcaiche.

- L'acquisizione del linguaggio è diversa (per precocità, carattere spontaneo, strutturazione in fasi rigide) dall'acquisizione di tecniche o sistemi culturali complessi (Darwin: c'è una base istintiva per l'apprendimento delle lingue).
- E' identificabile un "periodo critico" all'interno del quale l'istinto linguistico è attivo, e la compiuta acquisizione spontanea della lingua è possibile (Lenneberg). Tale periodo critico certamente non va oltre la prepubertà.
- Le lingue umane sono fundamentalmente uniformi. C'è una struttura molto ricca di universali linguistici, e gli ambiti di variazione sono ristretti.
- I processi di creolizzazione dei pidgin mostrano come i sistemi linguistici siano strutturati dai bambini sulla base di risorse cognitive interne
- Le patologie dello sviluppo mostrano casi di doppia dissociazione tra l'intelligenza generale e le capacità linguistiche (SLI vs. sindrome di Williams).

MODULARITA'

Questi argomenti (e molti altri relativi alla patologia acquisita, alla neuroimmagine, ecc.) avvalorano l'ipotesi che la mente/cervello sia una federazione di sistemi, organi mentali dedicate a certi tipi di computazione, piuttosto che un sistema computazionale unico applicabile a dati e problemi distinti: Modularità della mente (Fodor).